

CURSO DE MONITOR DE BÉISBOL Y SÓFBOL.

NIVEL 1.



Laura Paz Abelleira

Colegio Nacional de entrenadores
de béisbol y sófbol (CNEBS).



DESCRIPCIÓN BREVE

Este curso se orienta a dinamizar, instruir y concretar la iniciación deportiva, así como organizar, acompañar y tutelar a los deportistas durante su participación en actividades, competiciones, y eventos propios de este nivel.



**Colegio Nacional
de Entrenadores
de Béisbol y Sófbol**



ÍNDICE:

Contenido

1. Objeto de la convocatoria.....	3
2. Currículo y horario.....	4
3. Requisitos para el acceso.....	5
4. Ratio profesorado/alumnado.....	6
5. Espacios, equipamientos y requisitos para el profesorado.....	6
a. Espacios y equipamientos enseñanza presencial.....	6
b. Espacios y equipamientos enseñanza a distancia.....	7
c. Requisitos del profesorado.....	7
6. Plan de formación.....	9
MÓDULOS DEL BLOQUE COMÚN DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.....	9
Denominación: Bases del comportamiento deportivo.....	9
Denominación: Primeros auxilios.....	13
Denominación: Bases del aprendizaje deportivo.....	17
Denominación: Bases del entrenamiento deportivo.....	20
MÓDULOS DEL BLOQUE ESPECÍFICO DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.....	23
Denominación: Técnica defensiva (lanzador/a) I.....	23
Denominación: Técnica ofensiva: bateo I.....	27
Denominación: Táctica y estrategias básicas I.....	29
Denominación: Didáctica de béisbol y sófbol I.....	32
Denominación: Reglas de juego y anotación I.....	34
Denominación: Prácticas I.....	36
7. Evaluación.....	38
a. Criterios generales de la evaluación.....	38
b. Herramientas de evaluación.....	39
c. Expresión de los resultados de la evaluación.....	39
8. Normativa de asistencia.....	39
9. Superación del curso y obtención del diploma.....	40



1. Objeto de la convocatoria.

El curso de **monitor de béisbol y sófbol (nivel 1)** tendrá por objeto dinamizar, instruir y concretar la iniciación deportiva; organizar, acompañar y tutelar a los deportistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propios de este nivel; y todo ello conforme a las condiciones de seguridad y a las directrices establecidas en la programación de referencia

Los objetivos generales del curso serán:

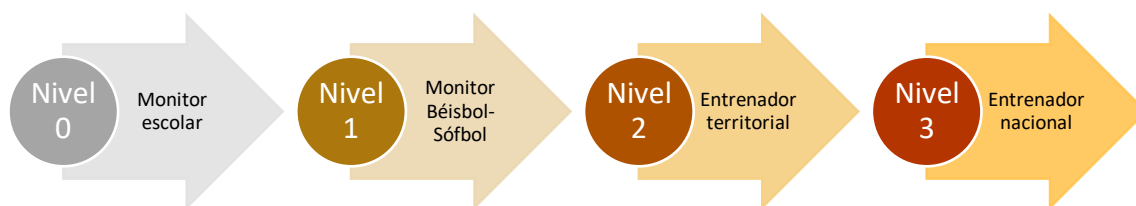
- a) Realizar la enseñanza del béisbol y el sófbol utilizando adecuadamente los recursos y los métodos de enseñanza y evaluación, en función de la programación general de la actividad.
- b) Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del béisbol y el sófbol utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia y corrigiendo los errores de ejecución de los participantes preparándolos para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- c) Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.
- d) Dirigir y acompañar a individuos o grupos durante la realización de la práctica deportiva.
- e) Garantizar la seguridad de los practicantes.
- f) Promover la práctica del béisbol y el sófbol.
- g) Dirigir equipos o deportistas en competiciones deportivas de su nivel.
- h) Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento.
- i) Seleccionar el material y enseñar la utilización de los equipamientos específicos del béisbol y el sófbol, así como su mantenimiento preventivo.
- j) Evaluar, a su nivel, la progresión del aprendizaje.
- k) Preparar y supervisar el material didáctico que debe utilizar.
- l) Interpretar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.
- m) Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal del béisbol y el sófbol.
- n) Transmitir valores personales, sociales y hábitos de práctica saludable.



2. Currículo y horario.

a. Planteamiento de estructura curricular para los cursos que cubren las enseñanzas de entrenador de béisbol o de sófbol.

La formación de un entrenador de béisbol o de sófbol se desarrollará a través de distintos niveles, con su correspondiente estructura curricular y horaria, para abarcar los diversos niveles de competencia de nuestros deportes en el territorio nacional.



	Bloque común		Bloque específico		Módulo prácticas	Proyecto final	Total horas
	P	D	P	D			
Nivel 0. Monitor escolar	5	--	9	--	--	--	14
Nivel 1. Monitor B/S	10	10	50	20	150	---	240
Nivel 2. Entrenador territorial	10	20	50	20	200	---	300
Nivel 3. MLB* o Entrenador Nacional	10	20	50	30	200	20	330
Total enseñanzas	30	50	150	70	550	20	870 h

P= Presencial; D= distancia. *El entrenador nacional de béisbol será equivalente al curso de MLB (Coach development program), el de sófbol será impartido por la RFEBBS.

b. Curso de monitor de béisbol y sófbol (nivel 1. PF-111BEBE01).

Horarios de los módulos del bloque común de enseñanzas deportivas.

Código	Denominación del módulo	Presencial	Distancia
MED-C101	Bases del comportamiento deportivo	2,5 h	2,5 h
MED-C102	Primeros auxilios	2,5 h	2,5 h
MED-C201	Bases del aprendizaje deportivo	2,5 h	2,5 h
MED-C202	Bases del entrenamiento deportivo	2,5 h	2,5 h
Duración total		10 horas	10 horas



Horarios de los módulos del bloque específico de enseñanzas deportivas.

Código	Denominación del módulo	Presencial	Distancia
CNEBS-101	Técnica defensiva (lanzador/a) I	20	3 h
CNEBS-102	Técnica ofensiva: bateo I	15	2 h
CNEBS-103	Táctica y estrategias básicas I	5	5 h
CNEBS-104	Didáctica de béisbol y sófbol I	5	5 h
CNEBS-105	Reglas de juego y anotación I	5	5 h
Duración total		50 horas	20 h

Código	Denominación del módulo	Presencial	Distancia
CNEBS-106	Prácticas I	150 horas	0 h

3. Requisitos para el acceso.

- Tener 16 años cumplidos.
- Estar en posesión del título de Graduado en educación secundaria obligatoria (ESO) o similar. (Ver excepciones en Reglamento de la ENFT).
- Presentar, dentro de los plazos establecidos en la convocatoria correspondiente, el formulario de inscripción debidamente cumplimentado, así como ingresar la cuota de inscripción.
- Requisitos de carácter específico, según Resolución de 5 de septiembre de 2011, de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, por la que se publica el plan formativo de la modalidad de béisbol y sófbol: demostrar la habilidad necesaria (coordinación óculo-manual) para usar el fungo.
 - Estructura de la prueba.
 - El alumno, situado en el home, con el bate (fungo) y una bola.
 - Arroja la bola al aire y trata de golpearla hacia el campo.
 - Tras algunas prácticas realiza 10 batazos.
 - Se anotan las pelotas bateadas y las pelotas falladas.
 - Sólo 2 intentos máximo por batazo.
 - Tipo de batazo:
 - Rolling duro, próximo a la línea de foul, de 3ª base.
 - Rolling lento, de frente, a la 3ª base.
 - Batazo duro, a la derecha del short stop, en el hueco.
 - Batazo duro, a la izquierda de la 2ª base, próximo a la almohadilla.
 - Rolling lento, de frente, a la 1ª base.
 - Fly largo al center field sobre el jugador.
 - Fly largo entre el cf/rf (para fildear en carrera).
 - Fly corto muy alto al short stop.
 - Pop fly alto, tras la 1ª base, incluso de foul.
 - Fly alto para el receptor (en terreno bueno o foul).



- Criterios de evaluación:
- Para la evaluación de la prueba de acceso se tendrá en cuenta un nivel de ejecución de acuerdo con los estándares al uso de Béisbol y Sófbol (apto, mínimo 6 puntos).
- Puntuación: muy deficiente (0-1) no apto, deficiente (2-3) no apto, insuficiente (4-5) no apto, suficiente (6) apto, bien (7-8), muy bien (9-10).

4. Ratio profesorado/alumnado.

- a. El número de alumnos por aula o sede se establece en un mínimo de doce (12) y un máximo de treinta (30).
- b. El CNEBS, o en su caso la entidad organizadora, por riguroso orden de fecha de matriculación irá adscribiendo a los alumnos y una vez cubierto el número máximo de solicitantes en un aula o sede, los restantes irán siendo adscritos como suplentes, hasta que disponga de plazas vacantes hasta cubrir el número máximo.

5. Espacios, equipamientos y requisitos para el profesorado.

a. Espacios y equipamientos enseñanza presencial.

La docencia presencial implica que la entidad organizadora garantice una serie de espacios y equipamientos necesarios para el correcto desarrollo de las enseñanzas deportivas.

- Espacio formativo: El aula contará con las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo de la acción formativa, condiciones de iluminación y ventilación adecuadas, aseos y servicios higiénicos sanitarios en número adecuado, y mobiliario docente adecuado al número de alumnos.
- Instalación deportiva polivalente o campo de béisbol- sófbol.
- Equipamiento de aula:
 - Pizarras para escribir con rotulador o similar.
 - Material de aula.
 - Mesas y sillas para formadores.
 - Mesas y sillas para alumnos.
 - PCs instalados en red, cañón de proyección. Internet.
- Equipamiento específico de béisbol y sófbol: Bates, pelotas de béisbol y sófbol, cascos, equipos de catcher, bases, batting tees y otros materiales de uso convencional requeridos por los docentes del curso.



b. Espacios y equipamientos enseñanza a distancia.

La docencia telemática precisa de los siguientes medios: plataforma virtual de aprendizaje y materiales didácticos especialmente diseñados para tal fin (docencia telemática).

La plataforma virtual de aprendizaje permitirá como mínimo:

- La comunicación entre alumnado y profesorado, y viceversa.
- El trabajo colaborativo entre los alumnos.
- El envío y evaluación de tareas y actividades.
- El seguimiento de la actividad de los alumnos participantes.
- La utilización de herramientas de autocorrección de actividades interactivas.
- El uso de instrumentos de evaluación del alumnado.

Los materiales didácticos utilizados en la docencia telemática incorporarán, al menos, alguno de los siguientes elementos:

- Elementos multimedia y uso de recursos en internet.
- Actividades interactivas y de autoevaluación.
- Estructura y formatos adaptados a su uso en formato electrónico.

La docencia telemática precisa de profesorado encargado de mantener la interacción continua con el alumnado mediante tutorías por vía telemática, o presenciales, o ambas, establecidas en un calendario específico para cada una de las áreas que se imparten mediante formación a distancia.

En la enseñanza a distancia se combinará la evaluación continua y formativa con la realización de actividades de **evaluación** necesariamente presenciales.

La plataforma virtual estará abierta al alumno el tiempo necesario para completar las actividades formativas y de recuperación, la evaluación y el procedimiento de reclamación de exámenes.

c. Requisitos del profesorado.

1. El **director del curso** de monitor de béisbol y sófbol (nivel 1) será designado por el CNEBS de entre los entrenadores nacionales de béisbol o sófbol (nivel 3), en posesión del curso de formador de formadores, con licencia en vigor y afiliado al CNEBS.
2. De conformidad con lo dispuesto en el *Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre* y el *Real Decreto 737/2015, de 31 de julio*, para impartir los módulos de enseñanza deportiva del **bloque común** el profesorado deberá reunir las condiciones siguientes:



Módulos comunes	Titulación deportiva requerida
MED-C101. Bases del comportamiento deportivo.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Psicología. Maestro especialista en Educación Física. Título de Grado que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
MED-C102 Primeros auxilios	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Medicina. Diplomado o Graduado en Enfermería. Diplomado o Graduado en Fisioterapia.
MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Psicología. Maestro especialista en Educación Física. Título de Grado que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

3. Las áreas del **bloque específico** de cada nivel serán impartidas por:
- Entrenadores de la máxima formación en la modalidad o especialidad deportiva con el título de formador de formadores expedido por la RFEBBS.
 - En ausencia de los anteriores, expertos que acrediten experiencia en el ámbito laboral o deportivo reconocido por el CNEBS.
 - El área de Didáctica de béisbol y Sófbol será impartida por un Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, o Licenciado o Graduado en Psicología, o Maestro especialista en Educación Física o con Título de Grado que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
 - El área de Reglas de juego y anotación será impartida por un árbitro del CNABS y por un anotador del CNan, ambos con licencia en vigor, seleccionados por el CNEBS.

4. El tutor del **periodo de prácticas** será:
- Entrenador de, al menos, un nivel de formación federativa superior y de la misma modalidad o especialidad a la del alumnado que ha de ser tutelado, con licencia federativa en vigor.
 - En ausencia de los anteriores, expertos que acrediten experiencia en el ámbito laboral o deportivo reconocido por el CNEBS.



6. Plan de formación.

MÓDULOS DEL BLOQUE COMÚN DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.

Denominación: Bases del comportamiento deportivo.

Código: MED-C 101.

1. Descripción:

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado conozca las características de los estadios madurativos de la infancia.

Asimismo, desarrolla diferentes técnicas de comunicación y motivación dirigidas al deportista, individualmente o en grupo, así como estrategias de intervención en el entorno social y familiar. Por otra parte, enmarca toda la intervención didáctico-pedagógica bajo la óptica de la ética y transmisión de los valores propios del deporte que debe caracterizar toda actuación educativa.

2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje:

1. *Identificar las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de la/s persona/s, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.*

- Se han descrito diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.
- Se han aplicado técnicas elementales de recogida de información para la obtención de datos relevantes de la persona.
- Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.
- Se han descrito las características de los chicos y de las chicas a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
- Se ha demostrado interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado madurativo.
- Se ha valorado la importancia de que la persona cuente con diversidad y variabilidad de experiencias físico-deportivas, en estos estadios y a evitar una especialización precoz.

2. *Atender a deportistas describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.*

- Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que pueden utilizarse teniendo en cuenta el contexto deportivo.
- Se ha identificado la disposición espacial del material y del grupo más oportunas en el intercambio de información.
- Se han identificado diferentes formas de captar la información y de tomar una decisión a partir de la misma.



- d. Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.
- e. Se ha valorado la importancia de contar con habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales.
- f. Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la equidad de los distintos sexos.
- g. Se han empleado técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, logrando una mayor participación y motivación en las mismas.
- h. Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.
- i. Se ha demostrado interés por valorar el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido.
- j. Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.

3. *Conducir al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.*

- a. Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo especialmente a factores de relación social y de género.
- b. Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales.
- c. Se han aplicado estrategias de recogida de información que permitan conocer mejor al grupo.
- d. Se han aplicado dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
- e. Se han utilizado estrategias de resolución de conflictos en el grupo promoviendo y transmitiendo valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género.
- f. Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
- g. Se ha demostrado interés por respetar los intereses de las personas, evitando los prejuicios y valorando los elementos diferenciadores individuales tales como: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, origen cultural, clase social.
- h. Se han descrito aquellos aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas.
- i. Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva.
- j. Se ha analizado la importancia de los valores positivos de la familia y del contexto social en la práctica deportiva.

3. Contenidos.

- 1. *Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de la/s persona/s, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.*



- Desarrollo personal de los chicos y de las chicas en la iniciación deportiva:
 - Crecimiento, maduración y desarrollo.
 - Patrones motores básicos en la infancia.
 - Estadios de evolución de los patrones motrices básicos:
 - Inicial.
 - Elemental.
 - Maduro.

- Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los chicos y de las chicas en la infancia.

- Técnicas elementales de recogida de información a partir de la Teoría del procesamiento de la información.

- La actividad físico-deportiva en los estadios madurativos de la infancia:
 - La iniciación deportiva.
 - Diversidad y variabilidad de experiencias deportivas en la iniciación y sus efectos positivos sobre el desarrollo motor.
 - Respeto de los estados madurativos y las diferencias interindividuales e intraindividuales.

- 2. *Atiende a deportistas describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.*
 - Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva:
 - Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
 - La teoría de Metas de Logro.
 - Principales motivos de abandono en jóvenes deportistas. La trascendentalización competitiva.
 - Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el disfrute, como elementos clave para la fidelización deportiva, atendiendo a las diferencias de género.
 - Valoración del proceso de aprendizaje por encima del resultado deportivo.
 - Valoración de la actitud del alumnado (de los/las deportistas) por encima de su aptitud.

 - Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades.

 - Técnicas de comunicación: verbal y no verbal:
 - Discurso.
 - Alfabeto comunicativo: lenguaje gestual, componentes sonoros comunicativos y ritmo comunicativo gestual y sonoro.

 - Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación.



– Disposición del espacio y el alumnado para la mejora de la comunicación en la sesión deportiva.

– Información inicial y retroalimentación (Feedback) en la sesión deportiva.

- Tipos de feedback y efectividad de los mismos.

– Habilidades comunicativas, personales y sociales, en las relaciones interpersonales.

– Uso no sexista del lenguaje.

– Componentes básicos de la creatividad (fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad).

3. *Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.*

– Fuentes de conflicto en el grupo deportivo:

- Falta de confianza mutua.
- Competitividad y liderazgo.
- Discriminación: Por razones de género, de capacidad, actitudes xenófobas.
- Divergencia de intereses individuales.

– La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia.

- Conducción de dinámicas orientadas a la valoración sociológica del grupo:
 - Dinámicas de presentación y conocimiento del grupo.
 - Técnicas sociométricas.

– Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y la resolución de conflictos:

- Dinámicas de autoconocimiento para la afirmación personal y la autoconfianza.
- Dinámicas socioafectivas para crear confianza mutua.
- Dinámicas de trabajo en equipo:
 - De responsabilidad grupal.
 - De toma de decisiones por consenso.
 - De eficiencia en el trabajo en grupo.

– Dinámicas de resolución de conflictos en pequeños grupos, para:

- La identificación del problema.
- La solución del problema.

– Modelos de intervención del técnico/a en los grupos de iniciación deportiva:

- Modelo autoritario.
- Modelo permisivo.
- Modelo democrático.

– Actitudes e influencia del contexto familiar en la iniciación deportiva:

- Contextos familiares que ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva.



- Conductas y actitudes negativas más frecuentes protagonizadas por familiares en la iniciación deportiva:
 - Excesiva presión y exigencia competitiva.
 - Comportamientos y actitudes agresivas y violentas.
 - Interferencias en el trabajo del cuerpo técnico.
- Estrategias de intervención en el entorno familiar durante la iniciación deportiva. La entrevista con los responsables legales del deportista.

4. Estrategias metodológicas

Los estilos de enseñanza estarán orientados a favorecer la indagación, la socialización y el desarrollo de la creatividad, partiendo de la importancia de concienciar al alumnado que cursa este módulo de la necesidad de iniciar prácticas deportivas variadas desde la infancia.

Se potenciará la reflexión sobre la actividad deportiva en edades tempranas, para hacer comprender al alumnado la necesidad de intervenir en el proceso de enseñanza deportiva, respetando las características y requerimientos que le son propios a esta etapa del desarrollo.

Se desarrollarán supuestos prácticos, dinámicas diferenciadas, agrupamientos variados del alumnado, en los que se experimentarán técnicas de intervención docente y métodos de observación, con la idea de adquirir un conocimiento aplicado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de este módulo tendrá un carácter eminentemente práctico y se apoyará en materiales documentales (revisados previamente a las sesiones prácticas, vía online) que faciliten al alumno la comprensión y aplicación de los contenidos.

Denominación: Primeros auxilios.

Código: MED-C 102.

1. Descripción

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado alcance las competencias necesarias para asistir como primer interviniente, en caso de accidente o situación de emergencia, y ejecutar las técnicas de valoración, de soporte vital y de primeros auxilios conforme a los protocolos establecidos, todo ello teniendo en cuenta las condiciones de seguridad de las instalaciones y aplicando las técnicas para el control del entorno y la organización del sistema de emergencias. Asimismo, se ejercitará en las técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada.



2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. *Realizar una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.*

- a. Se han identificado y tomado las constantes vitales.
- b. Se ha identificado y descrito los protocolos de valoración a seguir en cada caso.
- c. Se han identificado y descrito las lesiones óseas y articulares, así como los síntomas y mecanismos de producción.
- d. Se han identificado y descrito las lesiones musculares y tendinosas, así como los síntomas y mecanismos de producción.
- e. Se han identificado y descrito los diferentes tipos de traumatismos.
- f. Se han descrito las bases anatómicas y fisiológicas de los primeros auxilios.
- g. Se han identificado y descrito las lesiones provocadas por otros agentes externos (frío, calor, agentes químicos y biológicos) así como los síntomas y mecanismos de producción.
- h. Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
- i. Se ha identificado la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).

2. *Aplicar las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.*

- a. Se ha aplicado técnicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión.
- b. Se han identificado y descrito los protocolos de primeros auxilios e inmovilización a seguir según la lesión.
- c. Se han identificado los medios materiales de aplicación de primeros auxilios (botiquín y otros).
- d. Se han descrito las repercusiones de una incorrecta aplicación de las técnicas de primeros auxilios y del traslado de la persona accidentada.
- e. Se han aplicado técnicas de inmovilización para traslado de la persona accidentada.

3. *Aplicar técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.*

- a. Se han descrito y aplicado técnicas básicas de apoyo psicológico.
- b. Se han descrito y aplicado técnicas básicas de autocontrol.
- c. Se han aplicado estrategias básicas de comunicación en situaciones de prestación de primeros auxilios.
- d. Se han descrito los posibles estados emocionales de las personas accidentadas.
- e. Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.
- f. Se han descrito los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencias.



g. Se han descrito y aplicado técnicas a emplear para controlar situaciones de tensión ambiental.

3. Contenidos.

1. *Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.*

- Terminología médica-sanitaria en primeros auxilios.
- Signos y síntomas de urgencia.
- Pautas de actuación básicas:
 - Proteger: métodos y materiales de protección de la zona.
 - Evaluar: protocolos de exploración elementales.
 - Alertar: protocolo de transmisión de la información.
- Bases anatomo fisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: huesos, articulaciones y músculos (concepto, características, clasificación y localización a nivel básico/elemental).
 - Sistema osteoarticular: Funciones y elementos.
 - Sistema muscular: Funciones y elementos.
- Valoración básica en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos:
 - Traumatismos mecánicos. Definición, signos, síntomas.
 - Traumatismos físicos. Definición, signos, síntomas.
 - Traumatismos químicos. Definición, signos, síntomas.
- Signos de compromiso vital en personas adultas, menores y lactantes.
- Atención básica ante patología orgánica de urgencia.

2. *Aplica las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.*

- Botiquín de primeros auxilios.
 - Instrumental.
 - Material de cura.
 - Fármacos básicos.
- Aplicación de los primeros auxilios.
 - Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).
- Traumatismos mecánicos. Procedimientos y técnicas de atención urgente.
- Traumatismos físicos. Procedimientos y técnicas de atención urgente.



- Traumatismos químicos. Procedimientos y técnicas de atención urgente.
 - Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
 - Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
 - Shock. Tratamiento.
 - Cuadros convulsivos:
 - Causas.
 - Epilepsia. Fases.
 - Actuación.
 - Datos a tomar.
 - Alteraciones de la consciencia:
 - Tipos: lipotimia, coma.
 - Causas. Síntomas y Actuación.
 - Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas.
 - Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización. Vendajes.
3. *Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.*
- Apoyo psicológico a los/las pacientes.
 - Primeros auxilios psicológicos. Comportamiento de la población ante una catástrofe.
 - Estrategias básicas de comunicación.
 - Valoración del papel en la primera intervención.
 - Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
 - Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

4. Estrategias metodológicas.

Es un módulo eminentemente práctico; se crearán simulacros de emergencia y se plantearán situaciones, problemas, retos, etc. para que el alumnado los afronte y resuelva. Se potenciará que el alumnado intervenga activamente en la enseñanza, mediante el tratamiento y aplicación de metodologías activas que incorporen el aprendizaje basado en las experiencias y el trabajo en equipo. El proceso de enseñanza-aprendizaje de este módulo tendrá un carácter eminentemente práctico y se apoyará en materiales documentales (revisados previamente a las sesiones prácticas, vía online) que faciliten al alumno la comprensión y aplicación de los contenidos.



Denominación: Bases del aprendizaje deportivo.

Código: MED-C 201.

1. Descripción:

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado conozca el proceso de aprendizaje motor en la fase inicial, capacitándole para interpretar, concretar y evaluar programaciones deportivas orientadas a la mejora y perfeccionamiento técnico y/o táctico.

Asimismo, desarrolla diferentes técnicas de diseño y conducción de sesiones de enseñanza y entrenamiento deportivo en general, y fomenta valores personales y sociales vinculados a la práctica deportiva.

2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. *Aplicar las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento y enseñanza básicas analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.*

- a. Se han definido las diferentes técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento y enseñanza básicas y perfeccionamiento técnico.
- b. Se han descrito las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar atendiendo a las características del grupo.
- c. Se han descrito y aplicado los diferentes estilos de enseñanza en función de las características del grupo y de los contenidos a impartir.
- d. Se ha valorado el tiempo de práctica individual como criterio de calidad en las sesiones de entrenamiento básico (EB).
- e. Se ha valorado la importancia de la organización del espacio y del material como factor de mejora de la participación del alumnado y de reducción de conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB.
- f. Se han detectado los efectos de la posición y desplazamiento del cuerpo técnico como factor de control y dinamización de las tareas.
- g. Se ha valorado la importancia de la actitud del cuerpo técnico como factor de motivación y activación en las tareas y sesiones de EB.
- h. Se han aplicado diferentes tipos de retroacción (feedback): desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
- i. Se han identificado las variables a tener en cuenta en la administración de la retroacción (feedback): momento de aplicación, frecuencia en la administración, y la cantidad.
- j. Se han identificado y aplicado las diferentes formas de distribución de la práctica como uno de los factores que influyen en el aprendizaje, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- k. Se han descrito y argumentado las características y posibles causas de los comportamientos no deseados en las tareas y sesiones de EB.



l. Se han analizado y aplicado las medidas de intervención del cuerpo técnico ante posibles conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB.

2. *Tutelar deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.*

a. Se ha valorado la importancia de aplicar principios éticos durante la participación en competiciones deportivas.

b. Se han identificado las principales formas de actuación del técnico deportivo para inculcar actitudes y valores de respeto, juego limpio y trabajo en equipo, en las competiciones deportivas.

c. Se ha valorado la importancia de desarrollar una actitud responsable y asertiva que favorezca la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.

d. Se han aplicado procedimientos para la resolución de problemas y conflictos éticos que pueden surgir durante la competición deportiva.

e. Se han identificado los principales elementos del contexto que influyen en las conductas éticas e inmorales durante la práctica deportiva.

f. Se han descrito los principios deontológicos profesionales del cuerpo técnico deportivo.

g. Se han descrito y aplicado mecanismos de adaptación de la competición para favorecer una práctica inclusiva en la etapa de formación deportiva.

h. Se ha valorado la importancia de fomentar el desarrollo integral de deportistas y no sólo el aspecto técnico-deportivo.

i. Se han descrito y aplicado técnicas e instrumentos de evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte.

3. Contenidos

1. *Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento y enseñanza básicas analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.*

– Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento y enseñanza básicas.

- Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.
- Los estilos de entrenador/a en la dirección de grupos (directivo, participativo y permisivo).
 - Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.
 - Valoración del tiempo de práctica del alumnado.
 - Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.
 - Importancia de la posición estratégica del cuerpo técnico en la actividad.
 - Implicación activa del cuerpo técnico en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.
 - Diferentes tipos de feedback, variables y tipos desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).



- Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.
- Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.
- Gestión de recursos frente a las conductas no deseadas.
- La creación de reglas y rutinas.
- El uso de los materiales como apoyo al trabajo técnico-táctico (creación de espacios adaptados, situaciones deportivas, etc.).

2. Tutela de deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.

– Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:

- Principales problemas éticos en la etapa de EB: abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.
- Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).

– Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición.

– Características del cuerpo técnico deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte:

- Empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.

– Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.

– Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en eventos deportivos y competiciones (role-playing; banquillo de reflexión; dilemas morales, etc.).

– Principios deontológicos del cuerpo técnico deportivo.

– Adaptación de las estructuras competitivas al desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos y todas, cambios reglamentarios).

– Análisis de los propios valores en relación con un código ético y deontológico deportivo.

4. Estrategias metodológicas

Sería adecuado generar un conocimiento aplicado por parte del alumnado, para lo cual deberían predominar situaciones motrices sobre las que orientar los



contenidos y la reflexión, además de episodios de enseñanza gestionados in situ por el propio grupo, así como análisis de observaciones aportadas como material audiovisual, procedente de situaciones reales de enseñanza o entrenamiento de una o varias modalidades en un contexto de formación deportiva (siempre bajo medidas éticas y legales que deben enmarcar toda grabación y consiguiente reproducción ante un público).

Se aconseja generar materiales de apoyo para el alumnado como imágenes aplicadas, textos actuales, supuestos prácticos, recortes de prensa, páginas web de interés, vídeos, y soportes informáticos de ayuda.

Denominación: Bases del entrenamiento deportivo.

Código: MED-C 202.

1. Descripción:

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado analice las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en la actividad física, promueva prácticas deportivas saludables en etapas de iniciación deportiva y valore, interprete y desarrolle las diferentes capacidades físicas utilizando los principios básicos del entrenamiento deportivo.

Adquiere especial relevancia la capacidad del técnico/a para transmitir estilos de vida activos, alejados del sedentarismo, sobre todo en las edades infantil y juvenil.

2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

1. *Identificar las características físicas de niños y niñas, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.*

a. Se han diferenciado las distintas posibilidades de movimiento del cuerpo humano, usando la terminología correcta para la descripción de posiciones y direcciones, en función de los ejes y planos anatómicos.

b. Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato locomotor (huesos, articulaciones y músculos).

c. Se han descrito las diferentes fuentes energéticas en el organismo, relacionando su implicación en el ejercicio físico.

d. Se han descrito las principales adaptaciones del organismo al ejercicio físico.

e. Se ha valorado la importancia de las funciones anatómico-fisiológicas como base del entrenamiento deportivo.

2. *Promover prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación deportiva.*

a. Se han analizado las repercusiones positivas más relevantes de la práctica deportiva sobre el organismo humano.



- b. Se han analizado las consecuencias negativas que puede llevar consigo una práctica deportiva inadecuada.
- c. Se han identificado las contraindicaciones (patológicas) generales más importantes a la práctica de ejercicio físico.
- d. Se han analizado los beneficios de una adecuada higiene deportiva.
- e. Se han respetado unas pautas básicas en cuanto a la equipación y los cuidados higiénico-corporales básicos en la práctica deportiva.
- f. Se han desarrollado actividades de calentamiento general y enfriamiento de deportistas.
- g. Se han aplicado los principios de la higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico general.
- h. Se han identificado hábitos posturales adecuados en la práctica de actividades cotidianas.
- i. Se han descrito las bases para una alimentación e hidratación adecuadas antes, durante y después del ejercicio.
- j. Se han analizado hábitos insalubres contraproducentes para el desarrollo físico de las personas, y especialmente en relación a los y las deportistas jóvenes.
- k. Se han descrito las consecuencias del entrenamiento deportivo sobre la salud de las deportistas.
- l. Se ha valorado la importancia de prever las consecuencias negativas de una mala práctica deportiva.

3. *Distinguir las diferentes capacidades físicas básicas y coordinativas.*

- a. Se ha descrito el concepto de capacidad motriz de la persona.
- b. Se han identificado las capacidades coordinativas y condicionales como constitutivas de la capacidad motriz de la persona.
- c. Se han descrito las características de las capacidades condicionales de la persona.
- d. Se han descrito las características de las capacidades coordinativas de la persona.
- e. Se ha descrito la evolución de la capacidad motriz de la persona durante la infancia.

4. *Desarrollar la condición motriz general de niños y niñas, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.*

- a. Se han analizado y aplicado los principios de incremento de la carga de entrenamiento.
- b. Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades físicas básicas.
- c. Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades coordinativas.
- d. Se han analizado los principales medios del entrenamiento de las capacidades físicas básicas a través de las capacidades coordinativas.
- e. Se ha valorado la importancia de los principios metodológicos y medios de entrenamiento de las capacidades para el correcto desarrollo de la condición motriz general de las personas.



3. Contenidos.

1. *Identifica las características físicas de niños y niñas, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.*

- Descripción espacial del movimiento: posición anatómica, ejes y planos de anatómicos; Terminología de posición y dirección.
- Aparato Locomotor: principales huesos, articulaciones y músculos. Estructura y movilidad de las principales regiones anatómicas.
- Metabolismo energético: ATP y principales vías metabólicas.
- Adaptaciones de los diferentes sistemas implicados en el ejercicio físico.

2. *Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.*

- Deporte-Salud: concepto, relación con otros ámbitos deportivos.
- Beneficios de la práctica físico-deportiva sobre el organismo: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
- Riesgos propios de una práctica deportiva inadecuada: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
- Contraindicaciones generales más importantes a la práctica de ejercicio físico: contraindicaciones absolutas y relativas; precauciones.
- Higiene deportiva: pautas generales, hábitos y cuidados higiénico-corporales, equipación deportiva.
- Efectos del entrenamiento deportivo en la salud específica de las deportistas: beneficios (incremento capital óseo, entre otros) y riesgos de una práctica inadecuada.
- Higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico: pautas básicas de corrección postural, ejercicios desaconsejados.
- Higiene postural en la práctica de actividades cotidianas.
- El calentamiento y la vuelta a la calma en la sesión deportiva.
- La alimentación y la hidratación vinculadas al ejercicio (antes, durante y después del ejercicio físico).
- Hábitos insalubres contraproducentes para la práctica deportiva: alcohol, tabaco y otras drogas. «Comida basura». Trastornos alimentarios.

3. *Distingue las diferentes capacidades físicas básicas y coordinativas.*

- Capacidades motrices: generalidades y evolución.
 - Capacidades condicionales: generalidades.
 - La resistencia.
 - La velocidad.
 - La fuerza.
 - Flexibilidad y ADM.
 - Capacidades coordinativas: generalidades y evolución.
 - La coordinación.
 - El equilibrio.



- La agilidad como capacidad resultante.

4. *Desarrolla la condición motriz general de niños y niñas, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.*

- Entrenamiento general y específico.
- La resistencia: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- La velocidad: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- La fuerza: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- ADM: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- Capacidades coordinativas: principios metodológicos y medios de entrenamiento.

4. Estrategias metodológicas.

Se utilizarán materiales didácticos de apoyo en los que se recogerán los principales contenidos teóricos del módulo, y así servir de base conceptual para la posterior aplicación práctica de los contenidos.

Se trata de un módulo en el que la parte procedimental es fundamental, por ello, todos los contenidos conceptuales serán revisados previamente en la plataforma online para, a continuación, desarrollarse en las sesiones prácticas en las que el alumnado podrá experimentar vivencias, interiorizar y poner en práctica todos esos conocimientos. Parte de los contenidos serán desarrollados en espacios fuera del aula como gimnasios, pistas polideportivas y centros de entrenamiento y de salud, en los que se disponga de material e instalaciones apropiadas. Los vídeos de prácticas deportivas pueden ser un gran apoyo.

El alumnado, lejos de ser un elemento pasivo del proceso de enseñanza, participará activa y significativamente en su formación, por lo que tendrá que proponer tareas, realizar trabajos y exponerlos en clase, así como dirigir sesiones destinadas a la mejora de las capacidades físicas y de la salud del resto de alumnado de la clase.

MÓDULOS DEL BLOQUE ESPECÍFICO DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.

Denominación: Técnica defensiva (lanzador/a) I.

Código: CNEBS 101.

1. Descripción:

Esta área se centra en el estudio de los fundamentos técnicos defensivos individuales y los elementos tácticos colectivos necesarios para una adecuada iniciación deportiva. Desde el conocimiento y comprensión de las bases técnico-tácticas, los entrenadores de nivel I serán capaces de enseñar, observar y corregir, hacer propuestas de mejora y planes de aprendizaje para sus jugadores/as. Todo ello en base a una metodología eminentemente práctica y participativa como base para un aprendizaje significativo.



2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje:

1. Conocer los fundamentos técnicos básicos de fildeo de las pelotas rodadas, siendo capaz de explicar cada gesto motor con sus fases de ejecución, los errores comunes, así como ejercicios para para su corrección y mejora, elaborando una progresión lógica para su enseñanza.

- a. Conoce las técnicas básicas de fildeo: de frente y hacia los lados.
- b. Es capaz de detectar errores comunes proponiendo ejercicios para su corrección.
- c. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.

2. Conocer los fundamentos técnicos básicos de fildeo de las pelotas elevadas (fly), siendo capaz de explicar cada gesto motor con sus fases de ejecución, los errores comunes, así como ejercicios para para su corrección y mejora, elaborando una progresión lógica para su enseñanza.

- a. Conoce las técnicas básicas de fildeo de flys: en estático y con desplazamientos.
- b. Es capaz de detectar errores comunes proponiendo ejercicios para su corrección.
- c. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.

3. Conocer los fundamentos técnicos del lanzamiento- recepción, siendo capaz de explicar cada gesto motor con sus fases de ejecución, los errores comunes, así como ejercicios para para su corrección y mejora, elaborando una progresión lógica para su enseñanza.

- a. Conoce la técnica básica de lanzamiento- recepción.
- b. Es capaz de detectar errores comunes proponiendo ejercicios para su corrección.
- c. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.

4. Distinguir las situaciones tácticas colectivas básicas, explicando y enseñando su correcta ejecución, distinguiendo los errores comunes, y proponiendo ejercicios de aprendizaje apropiados para la iniciación deportiva.

- a. Conoce las situaciones colectivas tácticas básicas.
- b. Es capaz de detectar errores comunes proponiendo ejercicios para su corrección.
- c. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.

5. Conocer los fundamentos técnicos del receptor, siendo capaz de explicar cada gesto motor con sus fases de ejecución, los errores comunes, así como ejercicios para para su corrección y mejora, elaborando una progresión lógica para su enseñanza.

- a. Distingue los fundamentos técnicos del receptor.
- b. Explica las fases de ejecución de cada gesto motor, así como los errores comunes.



- c. Propone ejercicios adecuados a las características de los jugadores.
- d. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.

6. *Conocer los fundamentos técnicos del lanzador de béisbol, las mecánicas básicas, los tipos de lanzamientos, y los movimientos defensivos fundamentales.*

- a. Distingue los fundamentos técnicos del lanzador.
- b. Conoce y explica las fases del lanzamiento, así como los errores comunes.
- c. Conoce los tipos de lanzamientos y sus agarres.
- d. Propone ejercicios adecuados a las características de los jugadores.
- e. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.
- f. Conoce los movimientos defensivos del lanzador y ejercicios para su mejora.

7. *Conocer los fundamentos técnicos del lanzador de sófbol, las fases del movimiento y algunos ejercicios básicos para su enseñanza, así como los aspectos reglamentarios que condicionan su ejecución.*

- a. Distingue los fundamentos técnicos del lanzador.
- b. Conoce y explica las fases del lanzamiento, así como los errores comunes.
- c. Conoce los tipos de lanzamientos y sus agarres.
- d. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.
- e. Conoce los movimientos defensivos del lanzador y ejercicios para su mejora.
- f. Conoce los aspectos reglamentarios que condicionan a los lanzadores de sófbol.

3. Contenidos:

1. *Fundamentos técnicos básicos de fildeo de las pelotas rodadas.*
 - Directamente de frente.
 - Hacia los lados.
 - Con desplazamientos alrededor del cuadro.
 - Hacia delante.
 - A corta distancia.
 - Bloqueando la pelota.
 - Práctica general del cuadro (multifungo).
 - Utilizando corredores (situaciones tácticas).
 - Ejercicios de aprendizaje.
2. *Fundamentos técnicos básicos de fildeo de las pelotas elevadas.*
 - En posición.
 - Hacia delante.
 - Con desplazamientos.
 - Hacia los lados.
 - Hacia atrás.
 - Batazos de línea.



- La técnica básica de los exteriores.
 - Utilizando corredores (situaciones tácticas).
 - Comunicación. El empleo de la voz «¡bola!»
 - Ejercicios de aprendizaje.
3. *Fundamentos técnicos básicos del lanzamiento- recepción.*
- El agarre de la pelota.
 - La técnica básica para tirar.
 - El tiro por encima del brazo (control).
 - Colocación del guante para recibir los tiros:
 - Directamente de frente.
 - Hacia los lados.
 - Cortos.
 - De relevo.
 - Ejercicios de aprendizaje.
4. *Situaciones tácticas colectivas básicas.*
- Los tiros a las bases desde distintas posiciones:
A primera base (1B).
A segunda base (2B).
A tercera base (3B).
A home.
Los tiros al jugador de corte.
 - En jugadas forzadas, colocarse y pisar la base.
 - Acción de tocar para eliminar al corredor
 - Ejercicios de aprendizaje.
5. *Fundamentos técnicos básicos del receptor.*
- Dar señas.
 - Posición de recibir.
 - Tiro a las bases (posición, recibir, acción de tirar).
 - Bloqueo y recuperación.
 - Bola franca, doble play.
 - Jugadas especiales (fildear toques, fildear pop fly, recibir tiros y tocar al corredor).
6. *Fundamentos técnicos básicos del lanzador de béisbol.*
- Biomecánica básica (ASMI).
 - Tipos de lanzamientos (recta, curva, cambio).
 - Desarrollo del control del lanzador (bullpen). El binomio lanzador-receptor.
 - Mecánica de lanzar de lado.
 - Virajes a las bases.
 - Movimientos defensivos (PFP) del lanzador.
7. *Fundamentos técnicos básicos del lanzador de sófbol.*
- Posición y contacto con la goma (lanzamiento legal, movimientos ilegales).
- Reglas.



- Agarre (dos, tres, cuatro dedos).
- Acción del brazo: Molino, péndulo.
- Mecánica de lanzar (5 Fases): Paso, acción del brazo, rotación de cadera, impulso (salto) y acompañamiento.
- Ejercicios de lanzar (inmóvil, con la pared, a distancia, etc.).

4. Estrategias metodológicas:

Se fomentará la participación individual para conseguir los objetivos mínimos de la materia con alternancia del trabajo teórico y práctico para facilitar la asimilación de conocimientos integrados (técnica-táctica y reglamento). Se utilizarán estrategias metodológicas de búsqueda (descubrimiento guiado y resolución de problemas), donde el alumno es el encargado de avanzar en su aprendizaje con la guía del profesor. Es fundamental implementar este enfoque metodológico con el objeto de hacerlo extensible a la práctica con los niños, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y basado en la comprensión del juego.

Denominación: Técnica ofensiva: bateo I.

Código: CNEBS 102.

1. Descripción:

Esta área se centra en el estudio de los fundamentos técnicos ofensivos individuales y los elementos tácticos colectivos necesarios para una adecuada iniciación deportiva. Desde el conocimiento y comprensión de las bases técnico-tácticas, los entrenadores de nivel I serán capaces de enseñar, observar y corregir, hacer propuestas de mejora y planes de aprendizaje para sus jugadores/as. Todo ello en base a una metodología eminentemente práctica y participativa como base para un aprendizaje significativo.

2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje:

1. *Conocer los fundamentos técnicos ofensivos básicos (bateo- toque), siendo capaz de explicar cada gesto motor con sus fases de ejecución, los errores comunes, así como ejercicios para su corrección y mejora, elaborando una progresión lógica para su enseñanza.*
 - a. Distingue las habilidades técnicas ofensivas básicas: bateo, toque de bola.
 - b. Conoce y explica las fases de ejecución del bateo, así como los errores comunes.
 - c. Conoce y explica las fases de ejecución del toque, así como los errores comunes.
 - d. Propone ejercicios adecuados a las características de los jugadores para la mejora y práctica de estas habilidades.
 - e. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.



2. Conocer los fundamentos técnicos básicos del corrido de bases, siendo capaz de explicar cada gesto motor, los errores comunes, así como ejercicios para su corrección y mejora, elaborando una progresión lógica para su enseñanza.

- a. Distingue las habilidades técnicas necesarias para el corrido de bases.
- b. Conoce y explica las distintas técnicas en base a la situación de juego en béisbol.
- c. Conoce y explica las distintas técnicas en base a la situación de juego en sófbol.
- d. Propone ejercicios adecuados a las características de los jugadores para la mejora y práctica de estas habilidades.
- e. Elabora progresiones lógicas de aprendizaje en función de las características de los jugadores/as.

3. Conocer los fundamentos tácticos colectivos ofensivos para el nivel de iniciación, buscando progresar hacia el conocimiento del juego.

- a. Comprende las diferencias de la táctica ofensiva entre el béisbol y el sófbol.
- b. Distingue diversas opciones de elementos tácticos colectivos ofensivos: toque, bate corrido, robo, sacrificio de fly, etc.
- c. Conoce las situaciones óptimas para el toque de bola.
- d. Conoce las características básicas de un line up.

3. Contenidos:

1. La enseñanza de la mecánica de bateo. Cómo batear:

- La empuñadura del bate.
- La colocación en el cajón.
- La posición para batear.
- El movimiento de bateo (swing).
- El paso, la acción de las caderas y de las muñecas al realizar el «swing».
- La terminación del movimiento.
- Progresiones sencillas en el aprendizaje de la técnica ofensiva.
- Ejercicios metodológicos.

2. La enseñanza de cómo correr las bases:

- Cómo pisar las bases.
- Realizar la carrera desde la meta (home) a primera base.
- Realizar la carrera a primera base: doblar amagando y regreso a la base.
- Realizar la arrancada desde primera, segunda y tercera base en béisbol.
- Realizar la arrancada desde primera, segunda y tercera base en sófbol.
- Realizar la carrera alrededor del cuadro.
- Realizar la carrera desde la meta a segunda base y desde segunda base

a la meta.

- Progresiones sencillas en el aprendizaje.
- Ejercicios de aprendizaje.

3. Los fundamentos tácticos colectivos ofensivos:

- Situaciones de toque de bola en béisbol y sófbol.



- Otras situaciones tácticas ofensivas en béisbol y sófbol (bateo y corrido, robo, fly de sacrificio, etc).
- Elaboración de un line up en béisbol y sófbol.

4. Estrategias metodológicas:

Se fomentará la participación individual para conseguir los objetivos mínimos de la materia con alternancia del trabajo teórico y práctico para facilitar la asimilación de conocimientos integrados (técnica-táctica y reglamento). Se utilizarán estrategias metodológicas de búsqueda (descubrimiento guiado y resolución de problemas), donde el alumno es el encargado de avanzar en su aprendizaje con la guía del profesor. Es fundamental implementar este enfoque metodológico con el objeto de hacerlo extensible a la práctica con los niños, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y basado en la comprensión del juego.

Denominación: Táctica y estrategias básicas I.

Código: CNEBS 103.

1. Descripción:

En esta área se desarrollarán de manera más pormenorizada los fundamentos tácticos colectivos ofensivos y defensivos, así como la labor de los diversos miembros del staff técnico, en la búsqueda de una mejor planificación y organización de los equipos de base.

2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje:

1. *Conocer la colocación defensiva básica tanto en béisbol como en sófbol, y algunas variaciones en situaciones frecuentes.*
 - a) Conoce la colocación básica en béisbol.
 - b) Conoce la colocación básica en sófbol.
 - c) Conoce algunas variaciones de colocación para situaciones comunes de juego tanto en béisbol como en sófbol.
2. *Conocer los movimientos básicos defensivos de los jugadores del infield en béisbol y sófbol en situaciones habituales: toque, robo, cortes, etc.*
 - a) Conoce los movimientos básicos defensivos de los jugadores del infield en béisbol en situaciones habituales.
 - b) Conoce los movimientos básicos defensivos de los jugadores del infield en sófbol en situaciones habituales.
3. *Conocer los movimientos básicos defensivos de los jugadores del outfield en béisbol y sófbol en situaciones habituales: distintos tipos de batazos, coberturas, etc.*



a) Conoce los movimientos básicos defensivos de los jugadores del outfield en béisbol en situaciones habituales.

b) Conoce los movimientos básicos defensivos de los jugadores del outfield en sófbol en situaciones habituales.

4. *Conocer las acciones colectivas ofensivas más importantes en el béisbol y sófbol de base, así como la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo para su desarrollo.*

a) Conoce las acciones colectivas ofensivas más importantes en el béisbol de base.

b) Conoce las acciones colectivas ofensivas más importantes en el sófbol de base.

c) Comprende la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo para el desarrollo de las acciones colectivas ofensivas.

5. *Comprender y desarrollar las acciones propias del guía de tercera base, valorando su importancia en el desarrollo del juego, así como la necesidad de aprendizaje mediante la práctica.*

a) Conoce las acciones propias del guía de tercera base.

b) Valora la importancia en el desarrollo del juego del guía de tercera base.

c) Comprende la necesidad de aprendizaje mediante la práctica de las labores del guía de tercera base.

6. *Comprender y desarrollar las acciones propias del guía de primera base, valorando su importancia en el desarrollo del juego, así como la necesidad de aprendizaje mediante la práctica.*

a) Conoce las acciones propias del guía de primera base.

b) Valora la importancia en el desarrollo del juego del guía de primera base.

c) Comprende la necesidad de aprendizaje mediante la práctica de las labores del guía de primera base.

7. *Comprender la importancia de la práctica habitual de la táctica defensiva y ofensiva y adquirir herramientas para su desarrollo en los entrenamientos, adaptando los ejercicios a los jugadores y planificando una progresión adecuada en el aprendizaje.*

a) Comprende la importancia de la práctica habitual de la táctica defensiva y ofensiva.

b) Conoce herramientas para el desarrollo táctico defensivo en los entrenamientos.

c) Conoce herramientas para el desarrollo táctico ofensivo en los entrenamientos.

d) Es capaz de adaptar ejercicios a los jugadores propuestos.

e) Planifica una progresión adecuada en el aprendizaje para los jugadores propuestos.

3. Contenidos:

1. *La colocación defensiva básica tanto en béisbol como en sófbol, y algunas variaciones en situaciones frecuentes.*



- La colocación básica en béisbol.
- La colocación básica en sófbol.
- Variaciones de colocación para situaciones comunes de juego en béisbol
- Variaciones de colocación para situaciones comunes de juego en sófbol.

2. *Los movimientos básicos defensivos de los jugadores del infield en béisbol y sófbol en situaciones habituales: toque, robo, cortes, etc.*

- Los movimientos básicos defensivos de los jugadores del infield en béisbol en situaciones habituales.
 - o Defensa de toque.
 - o Defensa de robo.
 - o Situaciones de pick off.
 - o Cortes al exterior.
- Los movimientos básicos defensivos de los jugadores del infield en sófbol en situaciones habituales.
 - o Defensa de toque.
 - o Defensa de robo.
 - o Situaciones de pick off.
 - o Cortes al exterior.

3. *Conocer los movimientos básicos defensivos de los jugadores del outfield en béisbol y sófbol en situaciones habituales: distintos tipos de batazos, coberturas, etc.*

- Los movimientos básicos defensivos de los jugadores del outfield en béisbol en situaciones habituales.
 - o Comunicación y prioridades en el outfield.
 - o Movimientos defensivos en distintas situaciones.
 - o Coberturas al cuadro.
- Los movimientos básicos defensivos de los jugadores del outfield en sófbol en situaciones habituales.
 - o Comunicación y prioridades en el outfield.
 - o Movimientos defensivos en distintas situaciones.
 - o Coberturas al cuadro.

4. *Conocer las acciones colectivas ofensivas más importantes en el béisbol y sófbol de base, así como la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo para su desarrollo.*

- Las acciones colectivas ofensivas más importantes en el béisbol de base.
 - o El juego corto en béisbol.
 - o Hit and run.
 - o Jugadas de sacrificio.
- Las acciones colectivas ofensivas más importantes en el sófbol de base.
 - o El juego corto en sófbol.
 - o Hit and run.
 - o Jugadas de sacrificio.



5. *Comprender y desarrollar las acciones propias del guía de tercera base, valorando su importancia en el desarrollo del juego, así como la necesidad de aprendizaje mediante la práctica.*

- Las señas al bateador y a los corredores.
- La colocación en diferentes situaciones con corredores en bases.
- La comunicación con bateadores y corredores.
- Las conferencias ofensivas.

6. *Comprender y desarrollar las acciones propias del guía de primera base, valorando su importancia en el desarrollo del juego, así como la necesidad de aprendizaje mediante la práctica.*

- La colocación en diferentes situaciones con corredores en bases.
- La comunicación con bateadores y corredores.

7. *Comprender la importancia de la práctica habitual de la táctica defensiva y ofensiva y adquirir herramientas para su desarrollo en los entrenamientos, adaptando los ejercicios a los jugadores y planificando una progresión adecuada en el aprendizaje.*

- Ejercicios para el desarrollo táctico defensivo en los entrenamientos.
- Ejercicios para el desarrollo táctico ofensivo en los entrenamientos.
- Pautas para la planificación y progresión en el aprendizaje de la táctica defensiva y ofensiva.

4. Estrategias metodológicas:

Se fomentará la participación individual para conseguir los objetivos mínimos de la materia con alternancia del trabajo teórico y práctico para facilitar la asimilación de conocimientos integrados (técnica-táctica y reglamento). Se utilizarán estrategias metodológicas de búsqueda (descubrimiento guiado y resolución de problemas), donde el alumno es el encargado de avanzar en su aprendizaje con la guía del profesor. Es fundamental implementar este enfoque metodológico con el objeto de hacerlo extensible a la práctica con los niños, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y basado en la comprensión del juego.

Denominación: Didáctica de béisbol y sófbol I.

Código: CNEBS 104.

1. Descripción:

Esta área se dedicará al estudio de la planificación y programación de entrenamientos. Desde los tipos de programación, sus ciclos o fases, la propuesta de objetivos o la temporalización de nuestra propuesta en base a las competiciones principales. También analizando los tipos de tareas y su adecuación a los jugadores en la búsqueda constante de una progresión en el aprendizaje y de la máxima eficiencia en los entrenamientos.



2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje:

1. *Interpretar la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje.*
 - a. Se han descrito los tipos de programación de entrenamiento básico, sus principios y diferentes fases.
 - b. Se han identificado los objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación de un programa de enseñanza deportiva.
 - c. Se ha valorado la importancia de la programación como elemento de control de la evolución de los aprendizajes deportivos.
 - d. Se han descrito las consideraciones básicas en el diseño de programas de iniciación deportiva.
 - e. Se han analizado las características y estructura de la sesión de aprendizaje como unidad básica de programación deportiva.
 - f. Se han aplicado criterios de modificación de tareas a partir de la programación de referencia según etapa de aprendizaje deportivo.
 - g. Se han identificado los elementos de complejidad de la tarea y su ajuste en relación a los mecanismos de regulación de la misma.
 - h. Se han descrito los conceptos de progresión, interferencia contextual y significatividad de las tareas en el aprendizaje deportivo.
 - i. Se ha valorado la importancia de la progresión y la interferencia contextual en el diseño y modificación de tareas como factor de mejora en el aprendizaje deportivo.
 - j. Se ha destacado la importancia de la motivación hacia la tarea como elemento clave en su mejora y su adherencia a la práctica.

3. Contenidos:

1. *Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.*

– Interpretación y diseño de programaciones:

- Tipos, principios y fases de la programación deportiva.
- Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.
- Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.
- Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva.
- Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva a partir de programaciones más genéricas.
 - Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.
 - La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.
 - Reelaboración de programas deportivos a partir del análisis de su implementación.



– Elección y diseño de tareas motoras:

- La tarea motora: complejidad y dificultad, factores de los que depende.
- La progresión, significatividad e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.
- Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.
- Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los y las deportistas.
- Valoración de la conveniencia de diseñar tareas adaptadas al contexto real de aplicación deportiva.

4. Estrategias metodológicas:

Se fomentará la participación individual para conseguir los objetivos mínimos de la materia con alternancia del trabajo teórico y práctico para facilitar la asimilación de conocimientos integrados (técnica-táctica y reglamento). Se utilizarán estrategias metodológicas de búsqueda (descubrimiento guiado y resolución de problemas), donde el alumno es el encargado de avanzar en su aprendizaje con la guía del profesor.

Denominación: Reglas de juego y anotación I.

Código: CNEBS 105.

1. Descripción:

Esta área se centrará en el estudio y análisis de los aspectos reglamentarios básicos del béisbol y el sófbol que es necesario conocer por su influencia directa y constante en el juego, así como por su influencia en las competiciones. Conocer las reglas nos ayudará a entender la lógica interna de nuestros deportes, transmitir su sentido práctico y saber cómo reaccionar o dónde buscar la respuesta a las continuas incógnitas que plantea el juego.

2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje:

1. *Describir las características de los materiales, su efecto en el juego y las normas y procedimientos de mantenimiento del mismo.*
 - a) Conoce los implementos necesarios para la práctica del béisbol y el sófbol.
 - b) Conoce los distintos materiales, dimensiones y formas de los implementos de béisbol y sófbol.
 - c) Conoce las dimensiones de los campos de béisbol y sófbol, las características del terreno de juego, así como los requisitos mínimos que debe tener un campo de béisbol y sófbol en las distintas categorías.



2. *Conocer los aspectos reglamentarios básicos: cómo jugar, el partido, el marcador, etc.*
 - a) Domina los aspectos reglamentarios básicos que afectan al juego.
 - b) Conoce y maneja los documentos necesarios para la participación en un partido: line up.
 - c) Conoce las posibilidades de hacer sustituciones, así como para tener conferencias con sus jugadores.

3. *Conocer aspectos básicos de la anotación de un partido de sófbol, así como de la relación del técnico con el anotador oficial.*
 - a) Conoce la hoja de anotación, sus símbolos y abreviaturas tanto en béisbol como en sófbol.
 - b) Se han desarrollado las situaciones más habituales de realización de cambios y sustituciones tanto en béisbol como en sófbol.
 - c) Se ha definido el concepto de esfuerzo ordinario, diferenciando entre hit y error en situaciones habituales.
 - d) Se han desarrollado situaciones habituales de wild pitch y passed ball, siendo capaz de diferenciar ambas situaciones.

3. Contenidos:

1. *Describir las características de los materiales, su efecto en el juego y las normas y procedimientos de mantenimiento del mismo.*
 - Los implementos de béisbol y sófbol, sus dimensiones, materiales y formas:
 - o Los implementos defensivos: guantes, mascotines, equipos de catcher, bolas, etc.
 - o Los implementos ofensivos: bates, cascos, etc.
 - o La uniformidad en béisbol y sófbol.
 - Las dimensiones de los campos de béisbol y sófbol:
 - o El campo de béisbol: el diamante, el cajón de bateo, el montículo del lanzador, las distancias a las vallas, etc.
 - o El campo de sófbol: el diamante, el cajón de bateo, el círculo del lanzador, las distancias a las vallas, etc.

2. *Conocer los aspectos reglamentarios básicos: cómo jugar, el partido, el marcador, etc.*
 - Zona de strike (conceptos).
 - Pelota buena y pelota mala.
 - Bola atrapada.
 - Infield fly.
 - Comenzando el juego (line-up, sustituciones).
 - Conferencias.
 - Casos básicos de Interferencia, obstrucción.
 - Pelota viva vs. pelota muerta.
 - Bateador.



3. Conocer aspectos básicos de la anotación de un partido de sófbol, así como de la relación del técnico con el anotador oficial.

- La hoja de anotación
 - o Símbolos y abreviaturas
 - o Símbolos y abreviaturas específicos del sófbol
- Cambios y sustituciones
 - o Cambio de bateador
 - o Cambio defensivo
- Sustitución de corredores
 - o Cambios y sustituciones específicos del sófbol
- El concepto de esfuerzo ordinario
 - o Hit y error: diferencias
- Wild Pitch y Passed Ball: diferencias

4. Estrategias metodológicas:

Se fomentará la participación individual para conseguir los objetivos mínimos de la materia con alternancia del trabajo teórico y práctico para facilitar la asimilación de conocimientos integrados (técnica-táctica y reglamento). Se utilizarán estrategias metodológicas de búsqueda (descubrimiento guiado y resolución de problemas), donde el alumno es el encargado de avanzar en su aprendizaje con la guía del profesor.

Denominación: Prácticas I.

Código: CNEBS 106.

1. Descripción:

En esta área se ponen en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del proceso formativo. Desde aquellos conocimientos más teóricos relacionados con la fase preactiva (de preparación de los entrenamientos), hasta aquellos más prácticos que se ponen en funcionamiento durante los entrenamientos o competiciones. Debido a su importancia el seguimiento de la actividad se llevará a cabo a través de un trabajo diario, así como de las observaciones puntuales de los tutores asignados al alumno.

2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje:

1. Colaborar en el desarrollo de las actividades, competiciones y otros eventos de la iniciación deportiva en béisbol y sófbol.

a) Colabora en la organización y puesta en práctica de actividades formativas, de promoción y de iniciación al béisbol y sófbol.



b) Colabora en la organización y puesta en práctica de competiciones de béisbol y sófbol de categorías base.

2. *Concretar y dirigir sesiones de iniciación deportiva en béisbol y sófbol.*

a) Planifica, con supervisión, ciclos de entrenamiento de equipos base de béisbol y sófbol.

b) Planifica y dirige sesiones de iniciación deportiva en béisbol y sófbol.

3. *Dirigir al deportista en competiciones.*

a) Organiza todas las tareas previas a una competición de béisbol y sófbol: organización y supervisión del material deportivo, organización de los horarios y normas para los jugadores, elaboración del line up, etc.

b) Atiende a los deportistas y alumnos: recibiendo, informando, orientando y despidiendo.

c) Organiza el calentamiento, la práctica de bateo, y todas aquellas rutinas deportivas necesarias previas a la competición.

d) Dirige a un equipo durante la competición de béisbol y sófbol.

e) Supervisa la recogida del material y la entrega a los padres, madres o tutores legales de los jugadores a su cargo.

4. *Actuar con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo.*

a) Actúa de manera autónoma y responsable de su grupo de jugadores.

b) Se manifiesta como el líder y la cabeza visible de su equipo en el club o asociación.

5. *Demostrar comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, y trabajo en equipo.*

a) Muestra una actitud positiva en las competiciones, respetando a los jugadores de su equipo y del equipo rival, a los técnicos, árbitros y demás personas alrededor de la competición.

b) Muestra una actitud positiva, comunicativa y participativa dentro de su club o asociación, trabajando en equipo y de manera coordinada.

3. Contenidos:

1. *Colaborar en el desarrollo de las actividades, competiciones y otros eventos de la iniciación deportiva en Béisbol y sófbol.*

- Actividades de promoción de béisbol y sófbol
- Actividades de competición de béisbol y sófbol.

2. *Concretar y dirigir sesiones de iniciación deportiva en Béisbol y sófbol.*

- Ciclos de entrenamiento para equipos base de béisbol y sófbol.
- Sesiones de entrenamiento de iniciación deportiva de béisbol y sófbol.
- Calentamientos adecuados en función del entrenamiento a desarrollar.



- Ejercicios y tareas acordes a los objetivos a trabajar y a los jugadores a su cargo.
3. *Dirigir al deportista en competiciones.*
- Tareas organizativas previas a una competición de béisbol y sófbol: organización y supervisión del material deportivo, organización de los horarios y normas para los jugadores, elaboración del line up, etc.
 - Tareas previas a la competición: el calentamiento, la práctica de bateo, y todas aquellas rutinas deportivas necesarias previas a la competición.
 - Papel durante la competición de béisbol y sófbol.
 - Tareas posteriores a la competición: recogida del material y la entrega a los padres, madres o tutores legales de los jugadores a su cargo.
4. *Actuar con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo.*
- Actitud autónoma y responsable en su puesto en el club o asociación.
5. *Demostrar comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, y trabajo en equipo.*
- Comportamiento ético en el deporte.
 - La comunicación en el ámbito deportivo.
 - Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.

4. Estrategias metodológicas:

La observación será la principal estrategia metodológica en esta fase de aprendizaje. Durante este periodo el alumnado contará con instrumentos que le permitirán llevar a cabo un proceso cualitativo (diario y planillas de observación) de evaluación de los entrenamientos en los que participe, así como de registro de su actividad.

7. Evaluación.

a. Criterios generales de la evaluación.

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y se realizará por módulos dentro de los bloques de contenidos. Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones de que haya podido ser objeto el alumnado con discapacidad y se garantizará su accesibilidad a las pruebas de evaluación.
2. La evaluación tomará como referencia los criterios de evaluación establecidos en el currículo para cada módulo de enseñanza deportiva, en relación con las competencias que se establezcan en el perfil profesional del correspondiente título.
3. En la evaluación del módulo de formación práctica, el director del curso designado por el CNEBS colaborará con los docentes de la federación autonómica.
4. La superación de un curso de enseñanza deportiva requerirá la evaluación positiva en todos los módulos de enseñanza deportiva que lo componen.



5. El alumno dispondrá de un máximo de dos convocatorias para superar cada uno de los módulos de enseñanza deportiva.
6. La calificación de los resultados de la evaluación de cada uno de los módulos se ajustará a la escala numérica de 1 a 10. Son positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las inferiores a cinco.

b. Herramientas de evaluación.

✓ Bloque común:

Área de formación	Herramienta de evaluación
Bases del comportamiento deportivo	Prueba objetiva. 10 Preguntas cortas
Primeros auxilios	Prueba objetiva. Test 60 preguntas
Bases del aprendizaje deportivo	Prueba objetiva. 10 Preguntas cortas
Bases del entrenamiento deportivo	Prueba objetiva. Test 60 preguntas

✓ Bloque específico:

Área de formación	Herramienta de evaluación
Técnica defensiva (lanzador/a) I	Prueba objetiva. 10 Preguntas cortas
Técnica ofensiva: bateo I	Prueba objetiva. 10 Preguntas cortas
Táctica y estrategias básicas I	Prueba objetiva. Preguntas desarrollo
Didáctica de béisbol y sófbol I	Prueba objetiva. Supuesto práctico
Reglas de juego y anotación I	Prueba objetiva. Test 60 preguntas
Prácticas I	Diario (formato) sesiones.

c. Expresión de los resultados de la evaluación.

1. La calificación de los resultados de la evaluación de cada uno de los módulos se ajustará a la escala numérica de 1 a 10, sin decimales. Son positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las inferiores a cinco.
2. El módulo de formación práctica se calificará como «Apto» o «No Apto».
3. El requisito de acceso de carácter específico se calificará en su conjunto como «Apto» o «No Apto», siendo APTO con una calificación superior a 6 y NO APTO con una calificación inferior a 6.
4. La calificación final del curso de monitor de béisbol y sófbol (nivel 1) se ajustará a la escala numérica, de 1 a 10, con dos decimales. Son positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco, y negativas las inferiores a cinco.

8. Normativa de asistencia.

Será obligatoria la asistencia al 80% del horario lectivo para la obtención del título de monitor de béisbol y sófbol (nivel 1). La ausencia superior al 20% supondrá la no obtención del certificado correspondiente.



9. Superación del curso y obtención del diploma.

La superación del curso y obtención del diploma exige el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Asistencia superior al 80% de la carga lectiva total.
- Superación de todos los módulos de los que se compone el curso, con al menos un 5 sobre 10 en cada uno de ellos y APTO en el módulo de prácticas y en la prueba de acceso (fungo). No se harán medias de los diversos módulos, todos deben ser superados.

